


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 5  
от «27» 03 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Казанская кадетская  
школа-интернат имени Героя Советского  
Союза Б. К. Кузнецова»

Р. Ш. Юнусов   
«22» 03 2023 г.



**Положение**

**«О внутренней системе оценки качества образования  
в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат  
имени Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова»**

Введено в действие  
приказом по школе  
№ 56-01-08  
от «27» 03 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

С ученическим самоуправлением  
Протокол № 28  
от «27» 03 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О внутренней системе оценки качества образования**  
**в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат**  
**им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова» (далее – Положение) определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б. К. Кузнецова» (далее – Кадетская школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021г. №115;

- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025гг.»;

- Уставом Кадетской школы;

- иными локальными актами Кадетской школы.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в Кадетской школе. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Кадетская школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика – контрольный замер, срез и др.;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективность и достоверность информации;
- реалистичность и обоснованность показателей;
- открытость и прозрачность оценочных процедур;
- надежность инструментария оценки;
- оптимальность оценочных процедур.

1.6. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на:

- педагогическом совете;
- методическом совете;
- заседаниях методических объединений;
- совещаниях педагогического коллектива.

1.7. Результаты ВСОКО могут использоваться при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов.

Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте школы, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации.

Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития школы.

1.8. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие:

- планирование оценочных процедур на учебный год;
- перечень объектов оценки и характеризующих их показателей и инструментария оценки;
- список ответственных лиц.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для региональной системы оценки качества образования;
- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей; определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в Кадетской школе;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

## **3. Структурные элементы и направления ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- независимая (внешняя) оценка качества образования;
- внутренний мониторинг качества образования.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий.

3.2.1. Оценка качества образовательных результатов предусматривает учет:

- предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования, сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки; результатов промежуточной аттестации и ГИА;

- результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, в том числе результатов, полученных в спортивных и музыкальных школах, школах искусств;

- достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня;

- удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов;

- показателей сохранения здоровья обучающихся.

3.2.2. Оценка качества образовательной деятельности предусматривает учет:

- реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности;

- обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

- эффективности профильного и предпрофессионального обучения;

- эффективности использования современных образовательных технологий, информационных ресурсов и сервисов;

- эффективности работы классного руководителя, в том числе по организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по

формированию планируемых результатов освоения образовательных программ;

- запросов и удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.2.3. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности предусматривает учет:

- кадрового обеспечения эффективности повышения квалификации педагогов, прохождения педагогами аттестации, индивидуальных достижений;

- условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и в жизни;

- материально-технического обеспечения и эффективности его использования, в том числе оснащенность компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудование современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотеки, спортивных залов;

- учебно-методическое обеспечение, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся;

- условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни;

- удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством условий.

#### **4. Порядок функционирования ВСОКО**

4.1. В соответствии с направлениями ВСОКО определяются ответственные из числа должностных лиц, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

4.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;

- разрабатывает график оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом городского плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;

- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;

- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;

- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;

- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;

- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Управленческая команда:

- планирует проведение мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения ГИА, федеральных и республиканских мониторингов;

- контролирует учет и осуществляет анализ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующее достоверность полученных результатов;

- осуществляет анализ получаемой информации и своевременно доводит до сведения директора Кадетской школы и иных заинтересованных лиц;



- обеспечивает подготовку педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках ВСОКО.

#### 4.3. Рабочие группы, объединения учителей-предметников:

- принимают участие в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период с учетом республиканского плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;

- принимают участие в отборе и формировании контрольных измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур;

- проводят анализ результатов оценочных процедур, в том числе результатов независимой диагностики обучающихся на базе ЦНД в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;

- формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

#### 4.4. Органы управления (педагогический совет, общее собрание педагогического коллектива и др.):

- определяют направления развития ВСОКО в Кадетской школе;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в Кадетской школе;

- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

## 5. Требования к реализации ВСОКО

### 5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме:

- тестирования;
- анкетирования;
- опроса;
- экспертизы;
- наблюдения и др.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты:

- ГИА;
- независимой диагностики РЦМКО РТ;
- национальных и международных исследований качества образования;
- внутришкольного контроля и др.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения, содержащиеся в информационных и аналитических системах, в электронном журнале.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам:

- экономическая целесообразность;
- валидность;
- надежность;
- универсальность;
- однозначность значений показателей.

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, государственными программами.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей) обучающихся на:

- участие в управлении образовательной организацией;
- присутствие при проведении оценочных процедур;
- ознакомление с результатами.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.8. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- основного общего образования	чел.
	- среднего общего образования	чел.
1.3	Формы получения образования	
	- очная	Имеется/не имеется. Кол-во чел.
	- очно-заочная	Имеется/не имеется. Кол-во чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Кол-во чел.
1.4	Реализация ООП:	
	- сетевая форма	Имеется/не имеется. Кол-во чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Кол-во чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Кол-во чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям	Соответствует / не

	ФГОС по объему часов	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Кол-во ед. / не имеется
	- в 8-9 классах, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Кол-во ед. / не имеется
	- в профильных классах на уровне среднего общего образования	Кол-во ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и	Соответствует / не

	развития УУД требованиям ФГОС	соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеетс
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятия Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Ед. измерения	Контроль состояния условий		
			Факт. показатель на старте	Планир. показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Чел. / %			

	<p>педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая;</li> <li>- высшая</li> </ul>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> <li>- свыше 30 лет</li> </ul>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности, в общей численности</p>	Чел. / %			



	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся	Чел. / %			

	победителями или призерами конкурса «Учитель года»				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства регионального или федерального уровня	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих трансляцию педагогического опыта на собственном сайте / в социальных сетях	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программы на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных	Ед. / %			

	кабинетов в соответствии с ФГОС				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для	Кв. м			

	проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного обучающегося				
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного	Ед.			

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта школы требованиям действующего законодательства	Соответствует / не соответствует			

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Ед. измерения</b>
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности обучающихся	Чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	Чел. / %

	выпускников 9-го класса	
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15.	Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %



**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>1</sup>		
	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Форма и метод оценки
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Процесс <sup>2</sup> Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система синергия	Опрос
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля	Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии,	Наблюдение и диагностика в рамках

<sup>1</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования

<sup>2</sup> Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования

	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации;</li> <li>- ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> </ul> <p>отношение к труду и выбору профессии</p>	<p>построения карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> <li>- морального выбора;</li> <li>- взаимоотношения полов, создания семьи;</li> <li>- готовности к активной гражданской практике, российской идентичности</li> </ul>	<p>мониторинга личностного развития</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	

		использовать адекватные языковые средства	
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проектной деятельности
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями	Текущий диагностический

	<p>коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- развитие опыта презентаций;</li> <li>- создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>- использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	<p>коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дебатах;</li> <li>- устойчивые навыки презентаций;</li> <li>- владение всеми функциональными стилями;</li> <li>- владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	<p>контроль по предметам гуманитарного цикла</p>
	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
	<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение</p>		

### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1.	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Кол-во обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этическую ориентацию	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение учебного года
2.	Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Кол-во обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение, тестирование	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги общественных дисциплин	Ежегодно в течение учебного года
		Освоение понятия	Количество	Опрос,		

		идентичности, принятие культурно-исторических практик России	освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	встроенное педагогическое наблюдение		
		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет, портфолио	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
3.	Готовность к выбору профиля обучения, продолжению образования на профильном уровне	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Педагог-психолог, классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года, с обучающимися 8-9 классов
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Количество обучающихся, справляющихся с углубленным изучением дисциплин учебного			

		профилю обучения	плана, соответствующих профилю обучения			
		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых соответствует профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует профилю обучения		Классный руководитель	
4.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос, встроенное наблюдение	Классный руководитель, педагог-психолог, преподаватель общественных дисциплин	Ежегодно в течение учебного года
		Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых	Количество обучающихся, имеющих завершенные и	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года

		свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака			
5.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в образовательной среде и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой, сокращение количества пропусков уроков по болезни, соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
6.	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия обучающихся в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв	Классный руководитель	Ежегодно в течение учебного года
7.	Сформированность	Готовность	Освоение понятий	Статистический	Классный	Ежегодно в



	основ экологической культуры	обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	учет	руководитель, учителя биологии, экологии, географии	течение учебного года
--	------------------------------	---	---	------	---	-----------------------

### Структура отчета о самообследовании<sup>3</sup>

№	Название <sup>4</sup>	Содержание
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в Уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП РИП (при наличии)
2.	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3.	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - основного общего; - среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
4.	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость обучающихся и качество обучения. Количество обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам ОГЭ. Количество обучающихся, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Количество обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в региональных и федеральных диагностиках.
5.	Особенности	Количество классов-комплектов.

<sup>3</sup> С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324

<sup>4</sup> В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462

	организации учебного процесса	<p>Режим образовательной деятельности (количество смен, количество учебных дней в неделю).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul>
6.	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление выпускников в вузы, в том числе в учебные заведения Министерства обороны РФ.</p> <p>Процент поступления в вузы, учреждения СПО от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования.</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками, сопровождающими образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог и т. д.)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню учебников.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося</p>
9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	Приложение 2 к Положению о ВСОКО

	процесса	
10.	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО
11.	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12.	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования.

ГБОУ "Казанская кадетская школа-интернат  
имени Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова"  
Принято и пронумеровано  
31.12.2014  
Юнусов Р.Ш.  
Директор

